

Priority do voleb děkana FIT VUT 2023

Tomáš Vojnar a „Progress Team“, 16. 10. 2023



FIT VUT může a má být
špičkovou výzkumnou fakultou,
jež exceluje ve **výzkumu** i ve **výuce,**
aktivně spolupracuje se **zahraničím** i **průmyslem**
a chová se **férově, otevřeně** a **vstřícně** uvnitř i ven.

- Průběžná osvěta a motivace ke **kvalitním publikacím a reálným aplikacím**.
Budování povědomí, že jejich dosahování je normální a možné a že obojí je důležité.
- **»Co se měří/hodnotí, to se zlepšuje.«**
Neustále hledat/zlepšovat, co a jak měřit/hodnotit (a podporovat) ve věci vědy.
- **Držet kvalitu Ph.D./doc./prof.**
 - *Profil vědců FIT raději ještě lepší, kritéria však nezpřísnovat, ale není prostor je snižovat/rušit.*
 - *Možná dílčí doladění např. u aplikovaných výsledků.*
- **Nové mzdové hodnocení vědy („bobří“) s ohledem na kvalitu.**
*Plus **odměny a vyzdvižení za špičkové publikační i realizační výsledky.***
- **Kvalitní vědecká rada.**
Těžké váhy ve výzkumu (ne politici), které se nebojí říci nepříjemné zprávy a tlačit FIT dále.
- **Důraz na přijímání co nejlepších lidí.**
Co nejvíce otevřená, inzerovaná a důkladná výběrová řízení.
- **Skvělá věda vyrůstá ze solidní vědy.**
 - *Podpora i ne úplně špičkové, ale solidní vědy, zejména při snaze se zlepšovat (např. „reject“ A*/A/D1/Q1).*
 - *Podpora mezi-skupinové spolupráce.*

- **Pečlivé sledování a zohledňování kvality výuky.**
 - **Motivovat, prohloubit a kultivovat hodnocení výuky ze strany studentů:**
 - *např. zapojení do tvorby souhrnů anonymních hodnocení v předmětech.*
 - *Najít vhodný způsob dokumentace a zpřístupnění reálně přijatých opatření (“changelog”, ...).*
 - *Hledat způsob **hodnocení, vyzdvižení a odměňování kvalitní výuky** (jako u vědy).*
- **Identifikace a řešení slabších míst ve výuce na FIT.**
 - **Revize skladby kurzů, jejich náplně, forem výuky, zkoušení, prerekvizit, ...**
 - *Šíření povědomí, že garant není „majitel“ kurzu – v případě potřeby změna garanta, být toto by měl být velmi výjimečný krok.*
- **Seriózní průzkum zájmu o více magisterských programů na FIT a při prokázání zájmu maximální snaha o jejich zavedení.**
- **Snaha o zavedení „teaching assistants“ – studentských výukových asistentů.**
 - *Důraz na použití špičkových studentů, pečlivě vedených.*
- **Podpora možnosti výuky kvalitními lektory.**
 - *Ne každý se „vidí“ ve výzkumu, může však být výborným učitelem.*

- **Podpora záznamů a online výuky.**
 - *Modernizace AV techniky a příslušných funkcí IS (např. větší robustnost, automatizace spouštění streamů).*
 - *Důraz na vstřícnost technické podpory.*
- **Revize dostupných studijních materiálů.**
 - *Podpora pro update slajdů, studijních opor.*
 - *Motivace pro vytvoření cvičebních materiálů (řešené příklady, videa, ...) – i **spolu se šikovnými studenty.***
- **Počet zkušebních termínů.**
 - ***Preference tří termínů***, kde student samozřejmě nemusí využít všechny a může si zkoušky rozložit (ale může termíny využít všechny, potřebuje-li to).
- **Zjednodušení pravidel a další automatizace výukové agendy.**
 - *Jednodušší pravidla vedou na méně výjimek a byrokracie.*
 - ***Nevylučovat ale výjimky, jsou-li oprávněné nebo prostě je k nim ochota.***
- **Férová, lidská a efektivní komunikace mezi studenty a učiteli.**
 - ***Studentský Discord*** (nebo jiná studenty zvolená platforma).
 - *Podpora jednotných rozcestníků/koncentrátorů informací o předmětech.*
 - *Důraz na zveřejňování termínů a pravidel co nejdříve, změny kompenzovat tolerancí.*

- Zavedení **pravidelných setkání, diskusí k výuce**.
 - *Sdílení “best practices” pro zájemce, případně i s externími hosty.*
- **Pravidelná dostupnost děkana** (i dalších členů vedení) k libovolné diskusi.
 - *1–2 hodiny jednou za 2 týdny v Kachničce (v mezičase podobně pro zaměstnance).*
 - *Mohou následovat delší plánované diskuse, ale důležitý je i sběr aktuálních podnětů.*
- **Důraz na excelenci neznamena tlak na větší „vyhazování“**.
 - *Jde o **excelenci primárně ve způsobech výuky**:*
 - *učitelé, materiály, skladba kurzů, komunikace se studenty apod.*
 - **Nároky na studenty nesnižovat, ale také ne cíleně zvyšovat.**
 - *Důležití jsou nejen špičkoví studenti ale obecně „poctiví“ studenti.*

- **Osvěta a motivace pro podávání projektů.**
 - **Reflektovat vhodně i neúspěšné podání projektu**, zejména prestižních.
 - Motivovat k **mezi-skupinové spolupráci** napříč fakultou.
 - *Filosofie, že přínos pro fakultu není jen přímý finanční přínos, ale také prestiž, finanční přínos pro jednotlivé zapojené lidi, osobní růst, ...*
 - na druhou stranu „nejít do všeho“.
- Ochota hledat „cestičky“, jak plnit krkolomná pravidla poskytovatelů.
- Nová revize činnosti VCIT a co největší přiblížení VCIT řešitelům.
- Podpora projektových manažerů schopných aktivně projekty psát.
 - *Viz Martin Jírovec.*

- Nenásilná motivace k **zavedení alespoň několika dalších kurzů** vyučovaných zcela či částečně anglicky.
 - Zejména na magistrovi, ale alespoň jeden „velký“ i na bakaláři.
 - Hledat prostor i nerozlišováním kvality a nároků výuky pro Erasmus a běžné studenty.
- Hledat cesty ke **zjednodušení zapojení zahraničních kolegů** do systematické či nárazové výuky.
- **Motivace k postdok pobytům v zahraničí** před přijetím.
Ne tvrdá podmínka, ale otevřeně inzerovaná výhoda do výběrového řízení.
- Pokusit se rozjet kombinované stáže se zahraničím.
Částečně firma, částečně FIT (i letní škola).
- Budovat reputaci FIT i VUT mezinárodně.
 - Cestovat, otevírat dveře, prezentovat FIT pro zahraniční výzkumníky i studenty.
 - Zvážit možnost hostujících profesorů.

- Kontinuálně budovat **portfolio špičkových spolupracujících firem.**
 - Rozvíjet **společný výzkum smluvní i grantový.**
 - Získávat **zajímavá a aktuální témata pro studenty.**
 - Vybrané přednášky i některé kursy. Prostor pro nepravidelné, nárazové přednášky.
 - Podpora a rozvoj **společných doktorátů.**
 - Možnost výuky na míru nejnovějších technologií v případě zájmu firmy i učitele(ů).
 - Spolupráce na internacionalizaci: kombinované stáže.
 - Zastoupení i ve VR.
- **Podpora podnikavosti.**
 - Nabídka poradenství studentům snažícím se o komercializaci (odborná i obchodní).
 - Motivační soutěže.
 - Oceňování komercializace podobně jako úspěchů ve výzkumu.
- **Vnější vztahy a PR.**
 - Budování **pověsti FIT jako špičky** uvnitř i vně.
 - Podpora různých **akcí v areálu FIT** (včetně snahy poskytnout pro ně více prostoru).
 - Další zvýšení snahy o **kvalitní uchazeče** posílením vazby na SŠ.
 - Rozjezd vazeb na **absolventy.**

- Korektní a konstruktivní **komunikace s rektorátem**.
- **Primárně podpora rozvoje a využití IS VUT.**
 - *Na API stavět jen malé specializované aplikace.*
 - *Zavedení „guru“ přes IS: školení na míru, pomoc s některými úkony.*
- **Revize potřeb akademiků i studentů, uzpůsobení služeb FIT a personálního obsazení.**
 - *Možná někdy méně, ale lépe placených, aktivních a ochotných lidí.*
 - *Důraz na automatizaci procesů.*
- **Revize využití místností a hledání možností nenásilné optimalizace.**
Hledat možnosti zlepšení využití učeben a učitelů, které neodradí studenty.
- **Pokračování snahy předcházejících vedení o **rozvoj areálu**.**
- **Revize finančních toků na fakultě.**
Kam tečou a proč peníze z výuky, vědy, projektů a případné narovnání – ale s citem: nutno brát ohled právě i na křehkost některých projektových vztahů.

- Důraz na **pohovory vedoucích se zaměstnanci**.
 - *Stanovení cílů, diskuse o jejich plnění či neplnění apod.*
 - **Reálné pohovory s pozitivními cíli, ne formalismus.**
- Podpora jak akcí **odborů** pro zaměstnance, tak **SU FIT**.
Prostorová, finanční, ...
- **Sociální bezpečí** ze strany studentů i učitelů.
 - *Kvalitní školení, předcházení nežádoucí komunikaci či vztahům, důvěryhodný kontaktní bod, pokud možno otevřenější komunikace o stavu a krocích v této oblasti.*
 - **Cíl: ani studenti ani zaměstnanci by se neměli cítit ohroženi.**

- **Tomáš Vojnar**
děkan
- **Adam Herout**
proděkan pro vědu, výzkum a doktorské studium
- **Jiří Jaroš**
proděkan pro magisterské studijní programy
- **Milan Češka**
proděkan pro bakalářské studijní programy
- **Jaroslav Dytrych**
proděkan pro studijní záležitosti a IS
- **Vítězslav Beran**
proděkan pro vnější vztahy
- **Pavel Zemčík**
proděkan pro strategii a rozvoj
- **Petr Hajduk**
tajemník



Poradci

- Lukáš Sekanina – *poradce pro hodnocení vědy a výzkumu*
- Ondřej Ryšavý – *poradce pro mezinárodní vztahy*
- Petr Veigend, Kristýna Zaklová – *studijní poradci*

Silná vize, že FIT má být špičkovou výzkumnou fakultou se silnou pozicí v projektech, silnými mezinárodními vazbami, silnou vazbou na firmy a samozřejmě také výbornou výukou.

Kandidátovo dlouhodobé předchozí konání musí úzce korespondovat s hlavní vizí, aby se minimalizovala šance nevhodných kompromisů vůči této vizi v budoucnosti.

A co tedy Tomáš Vojnar?

- celkem pěkné (doufám ☺) *výzkumné výsledky* s dobře viditelnou *mezinárodní odezvou*: citace, ceny, zvané přednášky, zvané pozice, ...
- založení a rozběhnutí nyní velmi aktivní výzkumné skupiny *VeriFIT*,
- *výuka teoretických i aplikovaných předmětů* – přes jejich náročnost celkem pozitivní odezva,
- řada získaných a řízených *projektů* (GAČR, TAČR, H2020 ECSEL, COST, Kontakt II, ...) + významný podíl na přípravě velkých fakultních projektů,
- *hodnocení* řady CZ i EU projektů (mj. 4 roky člen P103 GAČR), hodnocení pro RVVI,
- úzká *spolupráce* mj. Red Hat, Honeywell, Oracle Labs, Microsoft Research, ...,
- *2 roky souvisle ve Francii* (plus další kratší pobyty včetně blokové výuky na TU Vídeň),
- řada *spolupracovníků v ČR i ve světě* (AT, DE, FR, IL, SE, Tchaj-wan, UK, US, ...).
- *zkušenosti s vedením* – poměrně velká výzkumná skupina, projekty, proděkan pro V&V.

A také **upřímnost, otevřenost** (i když názor není populární), **snaha diskutovat, nepolitikařit, nehledat zákulisní či dvojsmyslná řešení, snaha hledat cesty, snaha se učit, ...**